**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 6 класса, составлена на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014 г.), Примерной программы основного общего образования по биологии (5-9 классы), Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Канавка Александрово- Гайского района, Саратовской области», Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2014-2015 уч. году, авторской программы по биологии 5-9 кл Н.И. Сонина в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС ООО (2014 г.).

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю (35 часов ).

Используется учебник: Сонин Н.И. Живой организм.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.И.Сонин.-3-е изд, стереотип.- М.: Дрофа, 2009.-174.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлена на достижение следующих целей:

 освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

 овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

 воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

 использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета**

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Программа включает 3 раздела:

1. Строение и свойства живых организмов.

2. Жизнедеятельность организмов.

3. Организм и среда.

Курс «Введение в биологию» направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны усвоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельно­сти предполагается работа с **тетрадью** **с** **печатной** **основой:**

*Сонин* *Н.И. Живой* *организм. 6 класс: Рабочая* *тетрадь* *к* *учебнику* *«Биология. Живой* *орга­низм». - М.: Дрофа, 2009.*

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков).

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норма и ценностей: признание высокой ценности жизни вовсех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

 - **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю (35 ч в год).

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 35 учебной недели из расчета 1 часа в неделю.

Организация образовательного процесса в основной школе:

1. 70% учебного времени – учебная деятельность в урочной форме;
2. 30% - учебные занятия в иных формах учебной деятельности.

Формы организации вариативной части учебной урочной деятельности: лабораторная работа, предметный проект, игра, игра-викторина, экскурсия, конференция.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета биология** Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. Реализация установок здорового образа жизни;
3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения курса биологии являются:

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

*–* определять роль в природе различных групп организмов;

*–* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

*–* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

*–* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* определять основные органы растений (части клетки);

*–* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:*

*–* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Для развития личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;

- подведение итогов урока;

- творческие задания;

- самооценка событий, происшествия.

Для диагностики и развития познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия»;

- «на что похоже?»

- поиск лишнего;

- упорядочивание;

- «цепочки»;

- хитроумные решения;

- составление схем-опор;

- работа с разного вида таблицами;

- составление и распознавание диаграмм;

- работа со словарями.

Для диагностики и развития регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- «ищу ошибки»;

- КОНОП.

Для диагностики и развития коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;

- отзыв на работу товарища;

- групповая работа по составлению кроссворда;

- «отгадай, о ком говорим»;

- диалоговое слушание;

- «подготовь рассказ…», «опиши устно…», «объясни…» и т.д.

**Содержание учебного предмета**

В 6 классе учащиеся узнают о строении и свойствах живых организмов, знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений и животных, а также с влиянием факторов природы на живые организмы. Главными темами биологии в 6 классе являются изучение морфологии, анатомии и взаимосвязи строения с выполняемыми функциями. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Изложенный в программе материал соответствует разделам стандарта основного общего образования по биологии и распределён по разделам:

1. Строение и свойства живых организмов. (15ч);
2. Жизнедеятельность организмов. (16ч);
3. Организм и среда (2ч);
4. **Строение и свойства живых организмов.**

 Основные свойства живых организмов.

 Химический состав клеток. Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы»

 Строение растительной клетки. Лабораторная работа № 2 «Строение растительной клетки»

 Строение животной клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение животной клетки»

 Деление клетки

 Сущность мейоза и его биологическое значение.

 Ткани растений

 Ткани животных. Лабораторная работа № 4 «Ткани живых организмов»

 Органы цветковых растений. Корень. Лабораторная работа № 5 «Корневые системы»

 Строение и значение побега. Лабораторная работа № 6 «Строение почки. Простые и сложные листья».

 Цветок, его значение и строение. Плоды, их значение и разнообразие. Лабораторная работа № 7 «Строение цветка»

 Строение семян однодольного и двудольного растений. Лабораторная работа № 8 «Строение семян»

 Основные системы органов животного организма.

 Растения и животные как целостные организмы. Игра-викторина «Занимательная биология»

 Урок повторения. Что мы узнали о строении живых организмов. Тест № 2

1. **Жизнедеятельность организмов.**

Особенности питания растительного организма.

Особенности питания животных.

Дыхание растений. Дыхание животных.

Передвижение веществ в организме растения. Практическая работа № 1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»

Особенности переноса веществ в организмах животных.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов.

Обмен веществ и энергии у растений и животных.

Значение опорных систем в жизни организмов. Лабораторная работа № 9 «Свойства кости»

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Лабораторная работа № 10 «Движение инфузории туфельки»

Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Биологическое значение размножения.

Половое размножение животных.

Половое размножение растений

 Рост и развитие растений. Практическая работа № 2 «Прорастание семян»

 Особенности развития животных организмов.

 Организм как единое целое. Тест № 3

1. **Организм и среда.**

Среда обитания. Факторы среды. Природные сообщества Экскурсия в природу «Сезонные явления в природе»

 **Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса. Тест № 3**

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством Н.И. Сонина и учебника системы «Вертикаль». Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2012. – 158с.: ил., рекомендованного Министерством образования и науки РФ, к учебнику прилагается рабочая тетрадь Н.И. Сонин «Биология. Введение в биологию. 5 класс» и электронное приложение.

Структура рабочей программы позволяет скорректировать обучение детей с ограниченными возможностями, с ослабленным здоровьем через систему индивидуальных занятий с использованием возможностей Интернета на портале Дневник.ру.

Общее количество часов – 33, и 2 часа резервных

Лабораторных работ – 10

Практических работ - 2

**Тематическое планирование по биологии**

**на 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |  |
|  | **Учебная деятельность в урочной форме 70%****Учебные занятия иных внеурочных формах учебной деятельности 30%** | **Формы организации вариативной части учебной внеурочной деятельности** |
|  |  |  **Раздел 1(15часов)** |  |  |  |
| 1 | Строение и свойства живых организмов | 15 | 7 | 8 | Лабораторная работа – 8Игра-викторина -1 |
|  |  | Раздел 2 (12 часов) |  |  |  |
| 2 | Жизнедеятельность организмов | 16 | 12 | 4 | Практическая работа – 2Лабораторная работа -2  |
|  |  | Раздел 3( 4 часа) |  |  |  |
| 3 | Организм и среда | 2 | 1 | 1 | Экскурсия - 1 |
|  | Резервное уроки | 2 | 2 |  |  |
|  | **Всего**  | **35** | **25** | **13** |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Живой организм. 6 класс»**

 **на основе УМК «Биология. 5 - 9 класс» Сонин Н.И. и др. (концентрический курс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** |  **УУД**  | **Материалы к уроку** | **Д\З** | **Календарные ср** |  |  | **Дата**  | **Примечание** |
| **Предметный результат** |  | **План факт** | **Приме-****чание** |  | **Пл факт** |
| 1 | Основные свойства живых организмов. Вводное тестирование № 1 | Урок открытия нового знания. (ЭОР) | Живой организм, обмен веществ и энергии, питание, выделение, дыхание, рост и развитие, раздражимость, подвижность, размножение | **Учащиеся должны знать:**-суть понятий и терминов: «Клетка, ядро, мембрана, оболочка, пластида, органоид, хромосома, ткань, орган, корень, стебель, лист, почка, цветок, плод, семя, система органов, пищеварительная система, нервная система, эндокринная система, размножение; - основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных; - что лежит в основе строения всех живых организмов; - строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение.**Учащиеся должны уметь:**- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных; - исследовать строение основных органов растения; - устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток; - устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма. | **Учащиеся должны уметь:**- работать с дополнительными источниками информации;- давать определения;- работать с биологическими объектами.- организовывать свою учебную деятельность;- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);- составлять план работы;- участвовать в групповой работе;- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;- работать с текстом параграфа и его компонентами;- составлять план ответа;- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;- узнавать изучаемые объекты на таблицах;- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.  | Формирование ответственного отношения к обучению;- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;- развитие навыков обучения;- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;- осознание значения семьи в жизни человека;- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам. | Табли-ца | п.1 р.т стр 6-11 |  |  |  |  |  |
| 2 | Химический состав клеток. Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы» | Урок открытия нового знания. Лабораторная работа |  | Лабораторная работа № 1 | п.2 стр.12-17 ,оформ Л.рр.т |  |  |  |  |  |
| 3 |  Строение растительной клетки. Лабораторная работа № 2 «Строение растительной клетки» | Урок открытия нового знания Лабораторная работа |  | Лабораторная работа № 2 | п.3 стр18-24 р.т |  |  |  |  |  |
| 4 |  Строение животной клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение животной клетки» | Урок открытия нового знания.Лабораторная работа. (ЭОР). |  | Лабораторная работа № 3 | п.4 стр18-24 зад.р.т |  |  |  |  |  |
| 5 | Деление клетки | Урок открытия нового знания. (ЭОР) |  | Презен-тация | п.4стр25-28 р.т зад |  |  |  |  |  |
| 6 |  Сущность мейоза и его биологическое значение. | Урок открытия нового знания. (ЭОР). |  |  | п.4 стр26-28 зад р.т |  |  |  |  |  |
| 7 | Ткани растений | Урок открытия нового знания. (Презентация) |  |  | п.5 стр29-31 |  |  |  |  |  |
| 8 | Ткани животных. Лабораторная работа № 4 «Ткани живых организмов» | Урок отработки умений и рефлексии (Презентация) |  | Лабораторная работа № 4 | п.5 стр32-35 зад.р.т |  |  |  |  |  |
| 9 | Органы цветковых растений. Корень. Лабораторная работа № 5 «Корневые системы» | Урок открытия нового знания. Лабораторная работа |  | Лабораторная работа № 5 | П.6 стр36-39.зад р.т |  |  |  |  |  |
| 10 | Строение и значение побега. Лабораторная работа № 6 «Строение почки. Простые и сложные листья». | Урок открытия нового знания.Лабораторная работа |  | Лабораторная работа № 6 | П.6 стр40-43 зад р.т |  |  |  |  |  |
| 11 | Цветок, его значение и строение. Плоды, их значение и разнообразие.Лабораторная работа № 7 «Строение цветка» | Урок открытия нового знания. Лабораторная работа |  | Лабораторная работа № 7 | П.6 стр44-49 зад.р.т |  |  |  |  |  |
| 12 |  Строение семян однодольного и двудольного растений. Лабораторная работа № 8 «Строение семян» | Урок открытия нового знания. Лабораторная работа |  | Лабораторная работа № 8 | П.6 стр48оформить Л\р |  |  |  |  |  |
| 13 | Основные системы органов животного организма. | Урок открытия нового знания. (ЭОР) |  |  | П.7 стр50-55 зад р.т |  |  |  |  |  |
| 14 |  Растения и животные как целостные организмы. Игра-викторина «Занимательная биология» | Урок отработки умений и рефлексии  |  | Игра-викторина | П.8 стр56-58 зад р .т |  |  |  |  |  |
| 15 |  Урок повторения. Что мы узнали о строении живых организмов. Тест № 2 | Урок отработки умений и рефлексии |  | Тест № 2 | П.9 стр59-60  |  |  |  |  |  |
| 16 | Особенности питания растительного организма | Урок открытия нового знания. (ЭОР) |  | **Учащиеся должны знать:**-суть понятий и терминов «почвенное питание, воздушное питание, хлоропласт, фотосинтез, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, листопад, обмен веществ, холоднокровные животные, теплокровные животные, опорная система, скелет, движение, раздражимость, нервная система, эндокринная система, рефлекс, размножение, половое размножение, бесполое размножение, почкование, гермафродит, оплодотворение, опыление, рост, развитие, прямое развитие, непрямое развитие»;- органы и системы, составляющие организмы растения и животного.**Учащиеся должны уметь:**- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;- исследовать строение отдельных органов организмов;- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;- соблюдать правила поведения в кабинете биологии. | **Учащиеся должны уметь:**- организовывать свою учебную деятельность;- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);- составлять план работы;- участвовать в групповой работе;- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;- работать с текстом параграфа и его компонентами;- составлять план ответа;- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;- узнавать изучаемые объекты на таблицах;- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. | Формирование ответственного отношения к обучению;- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;- развитие навыков обучения;- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;- осознание значения семьи в жизни человека;- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам. |  | П.10 стр62-63 р.т |  |  |  |  |
| 17 | Особенности питания животных. | Урок открытия нового знания. Проект «Питание одноклеточных и многоклеточных животных» |  |  | П.10 стр64-72 зад.р.т |  |  |  |  |
| 18 | Дыхание растений. Дыхание животных. | Урок открытия нового знания |  |  | П.11стр73-77,р.т |  |  |  |  |
| 19 | Передвижение веществ в организме растения. Практическая работа № 1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» | Урок открытия нового знания. (ЭОР) |  |  | П.12 стр78-83 зад.р.т |  |  |  |  |
| 20 | Особенности переноса веществ в организмах животных. | Урок открытия нового знания. (ЭОР) |  |  | П.12 стр80-83 зад.р.т. |  |  |  |  |
| 21 | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. | Урок открытия нового знания. |  |  | П.13 стр84-90 зад.р т |  |  |  |  |
| 22 | Обмен веществ и энергии у растений и животных. | Урок открытия нового знания |  |  | П.14 стр91-96 зад.р.т |  |  |  |  |
| 23 | Значение опорных систем в жизни организмов. Лабораторная работа № 9 «Свойства кости» | Урок открытия нового знания. Лабораторная работа |  | Лабораторная работа | П.15 стр97-102 зад.р.т |  |  |  |  |
| 24 | Движение как важнейшая особенность животных организмов. Лабораторная работа № 10 «Движение инфузории туфельки» | Урок открытия нового знания. Лабораторная работа |  | Лабораторная работа | П.16 стр103-113 зад р.т |  |  |  |  |
| 25 | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. | Урок открытия нового знания. |  |  | П.17 стр114-126 зад р.т |  |  |  |  |
| 26 | Биологическое значение размножения. | Урок открытия нового знания. Проект «Бесполое размножение комнатных растений» |  |  | П.17 стр127-132 зад р.т. |  |  |  |  |
| 27 | Половое размножение животных. | Урок отработки умений и рефлексии  |  |  | П 18 |  |  |  |  |
| 28 | Половое размножение растений. | Урок открытия нового знания (ЭОР) |  |  | П.20 стр133-138 зад р.т. |  |  |  |  |
| 29 | Рост и развитие растений. Практическая работа № 2 «Прорастание семян» | Урок открытия нового знания.  |  |  | П.21 стр145-149 зад.р.т. |  |  |  |  |
| 30 |  Особенности развития животных организмов. | Урок отработки умений и рефлексии |  |  | П.22 стр 150-154 зад. Р.т |  |  |  |  |
| 31 |  Организм как единое целое. Тест № 3 | Урок развивающего контроля |  |  | Тест № 3 | П.23 стр155-156  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 32 | Среда обитания. Факторы среды. Природные сообщества. Экскурсия в природу «Сезонные явления в природе» | Урок открытия нового знания. Экскурсия |  | **Учащиеся должны знать:**- суть понятий и терминов «Среда обитания, факторы среды, факторы неживой природы, факторы живой природы, пищевые цепи, пищевые сети, природное сообщество, экосистема»;- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;- структуру природного сообщества. | **Учащиеся должны уметь:**- организовывать свою учебную деятельность;- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);- составлять план работы;- участвовать в групповой работе;- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;- работать с текстом параграфа и его компонентами;- составлять план ответа;- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;- узнавать изучаемые объекты на таблицах;- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. | Формирование ответственного отношения к обучению;- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;- развитие навыков обучения;- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве. |  | П.24 стр158-167 зад р.т. |  |  |  |  |
| 33 | Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса. Тест № 4  | Урок отработки умений и рефлексии |  | ИтоговоеТестирование № 4 | П.25-26, зад р.т |  |  |  |  |
| 34-35 | Резервные уроки |  |  |  |  |  | Выступления уч-ся со своими проектными работами |  |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета биология:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Живые организмы** |
| • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | *• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;**• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;**• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;**• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;**• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);**• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;**• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.* |